

Министерство образования РФ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева»

Программа
классного руководителя
по профессиональной ориентации
обучающихся
«Мой выбор»

Автор-составитель:
Размахнина О.Б.,
кл.рук. 11 б класса

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся «Мой выбор»
2.	Цель программы	Формирование психологической готовности обучающихся к совершению осознанного профессионального выбора
3.	Авторы программы (Ф.И.О., род занятий, звание, адрес, телефон, факс, электронная почта)	Размахнина Ольга Борисовна, учитель английского языка, классный руководитель 11 б класса МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Борева 393956 Тамбовская область, г. Моршанск, ул. Пензенская, д.15, кв.2 т. 2-54-68 (дом.) 89108595765(моб.) razmakhnina.olga@yandex.ru
4.	Сроки реализации программы	
5.	География проекта	Учащиеся 11 класса средних общеобразовательных школ
6.	Кадры	Классный руководитель, психолог, родители

Пояснительная записка

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Что означает правильный выбор профессии? Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа «Мой выбор». Программа дает учащимся

возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора будущей профессии.

Цель курса состоит в формировании готовности к профессиональному самоопределению через учет индивидуальных особенностей, активизации процесса самопознания учащихся; расширении их представления о себе, своих личностных особенностях и оказании помощи в проектировании вариантов продолжения образования.

Для достижения обозначенной цели, ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда.

Участники курса: учащиеся 11 класса (возраст участников: 15-17 лет) .

Срок реализации программы:

Основные мероприятия в рамках курса:

- Профориентационные беседы
- Психологическое тестирование
- Образовательные экскурсии
- Презентация и обсуждение проектов

Ресурсное обеспечение проекта:

кадровый состав:

- Педагогический коллектив школы.
- Научные сотрудники ТГУ и МичГАУ.

Материально-техническое и научно-методическое обеспечение:

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Научно- методическое обеспечение</i>
--	---

Бланки для психологического тестирования. Стимульный материал.	Методическая литература.
---	--------------------------

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- начальные навыки профессий по профилю;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда;
- о медицинских, агротехнических вузах, факультетах.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- проектировать свою будущую профессию.

Формы подведения итогов:

- портфолио ученика
- защита индивидуальных и групповых проектов.

Содержание программы (18 часов)

Знакомство с миром профессий по профилю. Что такое профессия. Признаки профессии. Классификация профессий. Получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях химико-биологического профиля. Получение информации о правилах выбора профессии. Знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии. Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии. Ответы на вопросы: "**ЧТО Я ХОЧУ?**", "**ЧТО Я МОГУ?**". Основные шаги выбора профессии. Требования к уровню образования. Профессионально важные качества к предъявляемой профессии.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма работы	Дата
1.	Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий.	1	Беседа, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	14 09
2.	Факторы, влияющие на выбор профессии ("хочу", "могу", "надо"). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.	1	Беседа, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	28 09
3.	Профессии наших родителей Анализ рынка труда в регионе: наиболее востребованные профессии	1	Беседа, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	12 10

4.	Профессии с большой перспективой	1	Беседа, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия. Профориентационная игра	26 10
5.	Профессиональные ценности - методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии».	1	Беседа, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия. Психологическое тестирование Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»	9 11
6.	Профессиональные ценности- методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии».	1	Беседа, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	23 11
7.	Самооценка и уровень притязаний личности.	1	Беседа, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия Методика «Определение социальной направленности личности» Д.Голланда	7 12

8.	Темперамент и выбор профессии	1	Беседа, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	21 12
9.	Требования профессии к человеку. Интересы и склонности. Активизирующая профориентационная методика "5 шагов".		Беседа, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	18 01
10.	«Секреты успешной карьеры».	1	Встреча с выпускниками	1 02
11.	Активизирующая профориентационная методика "За и против".	1	Беседа, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	15 02
12.	Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.	1.	Диспут	1 03
13.	Личные и профессиональные цели.	1	Беседа, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации,	15 03

			психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	
14.	<p>Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.</p> <p>Современный рынок труда</p>	1	<p>Беседа, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия</p>	<u>5 04</u>
15.	<p>Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.</p> <p>Технология поиска работы</p>	1	<p>Беседа, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия</p>	19 04
16.	<p>Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты.</p> <p>Как добиться успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на работу.</p>	1	<p>Беседа , дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия</p> <p>тест «Определение творческих способностей» (Х.Зиверт)</p>	3 05
18.	<p>Жизненная стратегия творческого человека</p> <p>Составление индивидуального (личного)</p>	1	<p>Подведение итогов, защита творческих проектов, рефлексия</p>	17 05

	профессионального плана.			
	Всего:	18		

Используемая литература

1. Попов А.А., Проскуровская И.Д., Балашкина М.Г., Юрасова М.Ю. «Возможности поколения и индивидуальные шансы». Учебно-методическое пособие. Москва-Томск, 2003 г.
2. Дубовицких Т.Ю. «Планирование профессиональной карьеры», учебное пособие для 10-11 классов, Самара 2011 г.;
3. Интернет – источник: www.kommersant.ru;
4. Интернет-источник: Accreditation.org ;

Учебно – методическое обеспечение

1. Попов А.А., Проскуровская И.Д., Балашкина М.Г., Юрасова М.Ю. «Возможности поколения и индивидуальные шансы». Учебно-методическое пособие. Москва-Томск, 2003 г.
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Проориентация». М.: academia, 2005 г.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.: «Первое сентября» 2004 г.